

科学的春天

卢新祁

又是一年春风时,春风春雨迎来了万紫千红,桃李花开遍了山山岭岭。又是一季播种时,学生学习播种、养殖,他们在春天播种,在秋天收获。春天代表着希望,学生在春天播种的是希望,收获的是无限。

记得小时候有一次突发奇想,在土里埋下一颗向日葵种子,数日后长出一个绿茵茵的小芽,心里那种欣喜和惊奇铭记在心,多年不忘。那时播下的实际上是一个期盼,收获的却是无法言状的喜悦。没有想到很多年后我做的正是在儿童心中播撒科学种子的工件,而且一做就做了很多年。

1978年,国家走上正道,百废待兴。当年3月在全国科学大会上,郭沫若先生作了题为《科学的春天》的热情洋溢的讲话。他用“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”这样的诗句道出他心中的无限激情和热望,渴望春天,期望国家复兴和科学事业蓬勃发展。文章激情洋溢,文采飞扬,充满着对新时代到来的喜悦,充满着对科学事业锦绣前景的向往,许多科学工作者从这篇文章得到精神鼓舞,也在我的学习生涯中给我留下了不可磨灭的印象。

在那样一个年代里,人们身在春天,心如春天。诗人的情怀,给了我们无限的感染和无限的想象。在这样一个岁月里,还有一个老人在心中也有一个春天,他盼望在科学的春天里有一个科学教育的春天,他就是中国小学科学教育的泰斗刘默耕先生。从那时起,很多从事科学教育工作的人,耕耘在小学科学教育战线,播种春天,渴望春华秋实,希望科学教育伴随着国家的发展如浩荡东风,春风万里。

大自然四季轮回,几度风雨几度雪霜,唯有春天最美,春到人间让人倍感春天的无限美好。三十年多来,社会发展了,经济腾飞了,科学进步了,教育也发生了巨大的变化。但这些年来,科学教育的现状总是落后于我们的期望,让人无法乐观。一是我们与发达国家甚至是一些发展中国家的科学教育有着很大的差距。二是在学校内与其他课程的地位有差异。三是在不同地区、城乡之间、不同学校间有着不同的境

遇。但最大的差距还是在科学教育工作者心里——理想与现实之间的巨大落差。我们不禁要问,科学的春天在哪里?科学教育的春天在哪里?

我们希望给学生好的教育,好的教育是培养一代新人的事业。我们心目中的好的教育是一个重视科学教育的教育,而不是用分数、考试,好学校、升学率来禁锢学生的教育。用学生的愉快身心成长和巨大的创造力面对国家前途和未来生活,让孩子们的知识与生命真正共鸣。好教育,强国梦,是中国人对教育的深切期盼的中国梦。好教育,科学强,这也是科学教育工作的强国梦。

几代人的希望,几代人的传承,几经坎坷,几度风雨。大自然中的春天,春去春会来,花谢花会再开。郭沫若先生所言的“春天”已经过去三十多年,国家的改革开放持续深入,第八次基础教育课程改革也已有十多年。我们一直在为科学教育事业努力着、思考着,在实践中摸索,在探索中努力,但总难酬大志。党的十八大为教育开创新局面提供了良机,这是科学教育事业发展的良机。我们希望再次播下春天的种子、希望的种子、科学的种子。今日桃李芬芳,明日社会栋梁,未来一代人的成长就在我们今天的努力中,在我们勤劳的耕耘中。

莫扎特一生贫困潦倒,英才遭妒。他一生渴望春天,他的名曲《渴望春天》表达了他内心的欢快、乐观、积极向上的情感。他没有等到他的春天来临,也未等到他更加光明的未来就与世长辞了。但他却把经典的作品留给我们,让人们也对春天产生渴望,让人们替他迎接春天,让人们乐观地迎接未来。我们也应当有这样乐观积极的精神面对自然界和人类社会的风风雨雨、坎坎坷坷,面对事业上的曲曲折折、起起落落。

科学的春天就是人类的春天,科学教育的春天就是我们心中的春天。

江苏省中小学教学研究室(210013)◆